

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
«МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА» г. КАЗАНИ**

Утверждён на заседании
Методического Совета



сентября 2013 г.

Директор ЦО МВШ

М.Хухунашвили/

ПРОГРАММА

по изучению немецкого языка

Автор программы:
Педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД Центр образования
«Многонациональная воскресная школа»
Япарова Г.Г.

Пояснительная записка.

Национальные (в числе которых и нормативно-духовные) ценности ~~любого~~ народа формируются и развиваются благодаря его языку. Язык ~~народа~~ — это основной признак и гарантия его самостоятельности, ~~самобытности~~. один из главных факторов его самоопределения. Таким ~~образом~~, отражением уровня развития культуры народа в целом является степень развития его языка, характеризующаяся богатством лексического ~~состава~~, широким набором образных выражений, в том числе ~~выразительной~~ лексикой, степенью всемирной известности национальной литературы, доступностью, наличием тенденции к развитию и обогащению литературного языка.

Историческое развитие многоплеменной германской общности ~~привело~~ к тому, что в начале одиннадцатого столетия немецкая нация ~~осознала~~ свое единство, и немецкий язык стал родным языком германского ~~народа~~. Немецкое слово «Deutsch» образовалось от устаревшего «thioda», что означает «говорящий на языке народа».

К четырнадцатому веку немецкий язык завоевывает позиции **основного языка в деловой сфере**. Вливание смешанных восточно-немецких ~~диалектов~~ и южно-немецких литературных традиций завершает ~~формирование~~ основы общенемецкого литературного языка.

В двадцатые годы шестнадцатого столетия Мартин Лютер, немецкий богослов, перевел на немецкий язык «Новый Завет», а спустя десятилетие — «Ветхий Завет». Эти важные события сильно повлияли на развитие ~~нескольких~~ поколений германского народа. С этого времени на германской ~~земле~~ начинают активно применять немецкую письменность, особенно в ~~трудах~~ авторов литературных произведений.

Начиная с семнадцатого века, влияние культурных деятелей и ~~немецких~~ литераторов способствовало интенсивному развитию *немецкой лексики, грамматики и стилистики*.

Выработанные в период до девятнадцатого века нормы литературного ~~языка~~ издаются в германских словарях:

- под редакцией просветителя и филолога И. К. Аделунга в 1781 году,
- под редакцией немецких лингвистов, писателей и исследователей Братьев Гримм в 1852 году.

Появление в печати «Орфографического словаря немецкого языка» немецкого филолога Конрада Дудена повлияло на стандартизацию правописания немецких слов.

И с тех пор этот словарь, переизданный более двух десятков раз, пользуется популярностью в немецкоговорящих районах.

История немецкого языка не проста - из-за распространения единого немецкого языка происходило вытеснение местных диалектов на севере страны. Юг Германии все-таки сохранил некоторые наречия похожие на литературный немецкий язык.

Одновременно с развитием экономики происходило проникновение в немецкую речь иностранных слов, в частности, французской и славянской лексики. В большом количестве появились английские заимствования из-за развития англоязычных средств массовой информации и использования английского языка как языка международного общения. Реформа орфографии в девяностых годах этого века, проводимая канцлером ФРГ Гельмудом Шредером, была отрицательно воспринята основной массой населения Германии.

Осуществленные преобразования в пунктуации и орфографии немецкого языка официально закреплены в 2007 году законом о реформе немецкого правописания.

В результате этого «новшества» отменено около девяти десятков правил орфографии и большая часть пунктуационных правил. Такое искусственно упрощение немецкого правописание для облегчения его изучения было болезненно воспринято населением немецкой страны.

Спустя несколько лет эффект от результатов этой реформы почти не заметен. предстоит долгое внедрение и усвоение новых норм, так как сохранилось множество немецких источников с использованием старых правил.

Целью программы является с родным языком, научит самостоятельной работе со словарем. Данная программа знакомит учащихся с основными правилами, правилами чтения, правописания. Учащиеся должны уметь читать объявления, сообщения; высказываться, используя описание и повествование на основе личного опыта, а также в связи с увиденным и услышанным на основе серии картин и другой зрительной наглядности, выражая своё отношение к её содержанию.

Значение программы является:

Актуальность данной программы заключается в углублении и расширении знаний, получаемых обучающимися в школе по немецкому языку, для более успешной адаптации обучающихся в современном мире. Программа направлена на решение следующих задач: воспитание устойчивого интереса к изучению иностранного (немецкого) языка; развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления; развитие их речевой культуры, а также культуры общения; воспитание у обучающихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и к её народу, желания и умения жить в мире иной культуры; формирование и совершенствование навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в устной речи и в чтении; расширение с помощью иностранного языка представлений обучающихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Образовательные - что бы за 72 часа дети познакомились, общались друг с другом, узнали о грамматике, о правилах данного языка, научились правильному чтению и правописанию на родном языке. Сохранить и изучать Родной язык

Воспитательные - Воспитать у детей любви и уважения к национальной культуре своего народа и уважение к культуре разных национальностей.

Развивающие - Развить культуры дружеского общения и культуры речи. Активная речевая деятельность способствует эффективному изучению языка. Не случайно самой эффективной методикой в мире на сегодняшний день считается коммуникативная методика. Коммуникация, или общение – это то, что по мнению учителей и методистов должно лежать в основе любого урока иностранного языка. Вдумайтесь в вопрос: ты говоришь по-немецки? Мы спрашиваем, говорит ли человек на этом языке, а не умеет ли он переводить при этом или читать

В немецком алфавите используются 26 пар латинских букв (строчные и прописные); буквы, обозначающие умлаутированные звуки (ä, ö, ü) и лигатура В (эсцет) в состав алфавита не входят. При алфавитной сортировке ä, ö, ü не различаются с соответственно а, о, u, за исключением слов, отличающихся только умлаутом — в этом случае слово с умлаутом идёт раньше: В приравнивается к сочетанию ss.

A a	F f [ɛf] эф	L l [ɛl] эль	Q q [ku:] ку	(Ü ü) [y:] у-умлаут
B b	G g [ge] гэ	M m [ɛm] эм	R r [ɛr] эр	V v [fau] фáu
C c	H h [ha] ха	N n [ɛn] эн	S s [ɛs] эс	W w [ve:] вэ
D d	I i [i] и	O o [o:] о	(ß) [ɛs'tsɛt] эсцет	X x [iks] икс
E e	J j [ɔ:] йот	(Ö ö) [ø:] о-умлаут	T t [te:] тэ	Y y ['ypsilon] йпсилон
F f	K k [ka] ка	P p [pe:] пэ	U u [u:] у	Z z [tsɛt] цет

В данной таблице представлены все буквы немецкого алфавита в стандартном печатном виде.

Однако при перечислении немецких букв буквы ä, ö, ü дают не рядом с соответствующими буквами а, о и u, а в конце списка. В словарях немецкие слова располагаются без учёта умлаута. До начала XX в. официально использовался готический шрифт (в том числе и в словарях, издаваемых в других странах). Существовал и особый готический рукописный шрифт. Латинка используется сначала неофициально с XIX в., а после ноябрьской резолюции 1918 г. вводится официально. При нацистах готический шрифт либо время употреблялся официально, но в настоящее время он используется лишь в декоративных целях.

Программа состоит из трёх частей:

1. Грамматика (обучение алфавита)
2. Устная часть (чтение, говорение)
3. Письменная часть (обучение правилам)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество учебных часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Степень подготовки	3	1	2
2	Изучение немецкого алфавита	38	25	13
3	Чтение	9	5	4
4	говорение	12	6	6
5	письмо	10	5	5

ПРОГРАММА

Тема №1. Степень подготовки (3 ч.)

Знакомство с детьми, знакомство с родным языком.

Тема №2. Изучения алфавита (38 ч.)

В Буквы и звуки (27ч.)

Звукобуквенные звуки (ä, ö, ü) и лигатура ß (эсцет) (3ч)

Модель словообразование и предложение в немецком языке (8 ч.)

Тема №3. Чтение (9 ч.)

А Ученики должны уметь читать вслух с соблюдением ритмического темпа и про себя с полным пониманием учебных текстов, в целом соответствующих на усвоенном в устной речи языковом материале, содержащих не более 1% незнакомых слов, в число которых входят лексические слова и производные слова, доступные для самостоятельной догадки. Учащиеся должны уметь выделять основную мысль текста и связи между фактами и событиями. Объем текста – до 0,75 страницы (3 ч)

Б Произношение (Aussprache) (6 ч.)

Тема № 4 говорение (12 ч.)

А Монологическая речь. Учащиеся должны уметь делать объявления, сообщения, высказываться, используя описание и повествование на основе личного опыта, а также в связи с увиденным и услышанным на основе картин и другой зрительной наглядности, выражая своё отношение к событиям. Объем высказывания 6 – 8 фраз (6 ч.)

Б Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь употреблять формулы приветствия и приглашения, извинения, запрашивать и сообщать информацию, уточнять обсуждаемые факты, оценивать их, используя при этом краткие и полные формы ответов. Часть реплик должны состоять из ответа – реакции на предыдущую реплику и своего вопроса, предложения или побуждения. Количество реплик на каждого ученика (6 ч.)

Тема №5. письмо (10ч.)

А Учащиеся должны уметь писать слова, усваиваемые продуктивно, текст телеграммы, коротко о себе, письмо в пределах тематики данного класса. Писать вербальные и невербальные слова, заполнять простые формы ~~ж~~ чужих бумаг (4 ч.)

Б Грамматика и правила немецкого языка (6 ч.)

~~Название:~~ Методика обучения немецкому языку в средней школе Автор: Шатилов С.Ф.
~~Издательство:~~ Просвещение Год: 1986 Страниц: 223 Язык: русский Формат: djvu Размер: 31.9 Мб
~~Тема:~~ сочетает в себе ... [Скачать](#)

Практикум по немецкому языку

~~Название:~~ Практикум по немецкому языку Автор: Нарустранг Е.В. Издательство: Союз ISBN: 5-
~~Издательство:~~ 147-5 Год: 2003 Страниц: 192 Язык: Русский Формат: djvu Размер: 17.5 Мб Предлагаемое
~~Тема:~~ содержит

85 устных тем по немецкому языку

~~Название:~~ 85 устных тем по немецкому языку Автор: Тамара Строкина Издательство: Рольф Год:
~~Издательство:~~ Страниц: 224 ISBN: 5-7836-0066-0 Формат: djvu Качество: Хорошее Язык: Русский Размер:
~~Тема:~~ Данное .

Учимся правильно говорить. В 2-х частях.

~~Автор:~~ Степанская Л.П., Успенский М.Б. Название: Учитесь правильно говорить. В 2-х частях.
~~Издательство:~~ Просвещение Год: 1992 Формат: jpg Размер: 40,47 мб и 42 мб Книга содержит
~~Тема:~~

Методика обучения немецкому языку в средней школе

~~Название:~~ Методика обучения немецкому языку в средней школе Автор: Шатилов С.Ф.
~~Издательство:~~ Просвещение Год: 1986 Страниц: 223 Язык: русский Формат: djvu Размер: 31.9 Мб
~~Тема:~~ сочетает в себе ..

Сентябрь

Дата занятия	Тема занятия	часы занятия
	1.День знаний. Знакомство	1 час
	2.История происхождения немецкого языка .	1 час
	3.Знания о знаках государств. атрибутах страны	1 час
	1.Буква А.а , [а:], Ä ä [э] Правописание. а-умлаут:2 Правописание и разница букв.	1 час 1 час
	1.Буква N,n. [ɛn] Правописание 2.Чтение слогов и слов	1 час 1 час
	1. Буква T,t [te:]. Правописание 2.Работа по рисунку «Во дворе»	1 час 1 час

Октябрь

Дата занятия	Тема занятия	часы занятия
	Буква J j [jot] , Учить правописание Чтение и развитие речи	1 час 1 час
	1. Буква В,в [вɛ:]. Правописание 2.Из букв составить слог из слог слова	1 час 1 час
	1.Буква U u , [u:], .Правописание Üü, [y] умлаут:как «ю» разница буквы	1 час 1 час
	1.Буква Ll, , [ɛl]правописание 2.Звуки :Гласные и согласные	1 час 1 час

Ноябрь

Дата занятия	Тема занятия	часы занятия
	1. Буква Rr [ɛr], Учить правописание 2. Закрепление букв	1 час 1 час
	1. Буква Mm, [ɛm] Учить правописание 2. Составить из слов предложения	1 час 1 час
	1. Буква Dd [de:], Учить правописание 2. Обобщение знаний гласных звуках	1 час 1 час
	1. Буква Ii [i:], Учить правописание 2. Изучение, сравнение букв	1 час 1 час

Декабрь

Дата занятия	Тема занятия	часы занятия
	1. Буква Kk, [ka:] Учить правописание 2. Речь устная и письменная	1 час 1 час
	1. Буква Xx, [iks] Учить правописание 2. Составить предложение на тему «В школу»	1 час 1 час
-	1. Буква Oo, [o:], Öö 2. Учить правописание и разницу букв	1 час 1 час
	1. Буква Yy, [upsilon] Учить правописание 2. Составить рассказ по картине	1 час 1 час

1. Буква Zz [tset], Учить правописание	1 час
2. Чтение слов с изучен. буквами	1 час

Январь

Дата занятия	Тема занятия	часы занятия
	1. Буква Qq[ku:], Учить правописание	1 час
	2. Составить из слов предложения	1 час
	1. Буква Ff [ɛf], Учить правописание	1 час
	2. Схема слов	1 час
	1. Буква Ee[e:], Учить правописание	1 час
	2. Упражнение с изучен. глас. буквами	1 час
	1. Буква Ss[ɛs], Учить правописание	1 час
	2. Правописание и разница букв	1 час

Февраль

Дата занятия	Тема занятия	часы занятия
	1. Буква Cc[tɕe:], Учить правописание	1 час
	2. таблицы буквосочетаний и букв немецкого алфавита	1 час
	1. Буква Hh[ha:], Учить правописание	1 час
	2. Правописание и разница букв	1 час
	. Буква P p pe:], Учить правописание Закрепление пройденного Развитие речи	1 час 1 час
	. Буква Gg [ge], Учить правописание Чтение с изученными буквами	2 час

Март

Дата занятия	Тема занятия	часы занятия
	. Буква V v [faʊ] , Учить правописание Чтение и развитие речи	1 час 1 час
	. Буква W w [ve:] , Учить правописание характерные буквосочетания и правила прочтения отдельных немецких букв	1 час 1 час
	. Буква ß [s] эсцет: как звук [с] правила чтения и произношения	1 час 1 час
	Учим немецкий с носителем: произношение и буквосочетания QU..	2 час
	Скороговорки, считалки, советы по улучшению произношения	2 час

Апрель

Дата занятия	Тема занятия	часы занятия
	Классический вариант транскрипций	1 час
	Рассказывать об обычаях и привести примеры	2 час
	Читать и изучать разных фольклорных произведений	2 час
	развития навыков чтения и устной речи на иностранном языке	2 час

Май

Дата занятия	Тема занятия	часы занятия
	.Прочтение текстов по теме «Наша родина»	2 час
	Выучить стихи о родине	2 час
	перевод наиболее трудных слов и словосочетаний. В каждом разделе дается лексика, необходимая для работы над определенной темой.	2 час
	выработке навыков правильного и точного употребления сокращенных конструкций, характерных для современного разговорного языка.	1 час